**Перегінська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1**

**ПРОЄКТ**

**«ПРОФІЛЬНА ОСВІТА»**

**2020р**

**Технологічний паспорт**

**Автори проєкту:** адміністрація школи та соціально- психологічна служба

**Учасники:** здобувачі освіти, вчителі, соціально- психологічна

служба, медичні працівники, батьки.

**База реалізації проєкту:** Перегінська ЗОШ №1

**Характеристика проєкту:**

**за метою та характером діяльності –** *практично зорієнтований;*

**за змістом –** *інформаційно- розвивальний;*

**за складом учасників –** *колективний;*

**за тривалістю –** *довготривалий;*

**за характером партнерської взаємодії –***кооперативний;*

**за реалізацією наступності освіти –** *початкова, основна та старша.*

**Термін реалізації проєкту:** 2020-2025 р.

**Актуальність проблеми**

**Профільне навчання** є одним з ключових напрямків реформи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня, яка б найбільшою мірою враховувала інтереси, нахили і здібності кожного учня. Такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, а й дає змогу створити найоптимальніші умови для їх професійного самовизначення.

Проблема професійного самовизначення особистості, тобто підготовки молоді до усвідомленого обрання професії, добре відома у світі, а вдало обрана професія скорочує частоту фізичних і психічних проблем, пов’язаних із здоров’ям, і посилює задоволеність людини життям. Робота відіграє важливу роль у житті кожної людини і дуже впливає на її стан та самопочуття.

Негативні наслідки неправильного вибору професії торкаються як самої людини, так і усього суспільства. Невдало вибрана трудова діяльність буде виконуватись із значним напруженням, що сприятиме втраті інтересу до професії, розчаруванні у своїх здібностях, навіть нервовим захворюванням.

Тому, сучасний підхід у профорієнтації – особистісно-орієнтований. Він передбачає своєчасну підтримку та розвиток тих особливостей та характеристик особистості, які будуть передумовою для майбутньої успішної професійної діяльності, сприятимуть пізнанню оточуючого світу, самопізнанню, самореалізації особистості, усвідомленню її власної ролі у виборі професії, прийняттю відповідальності за нього.

**Мета проєкту:**

забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, здібностями і потребами.

**Основні завдання:**

* забезпечити рівний доступ старшокласників до якісної профільної освіти, що базується на принципах недискримінації;
* ефективне залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників,  з урахуванням їхніх потреб та можливостей;
* створити умови для виявлення й розвитку професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
* реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя;
* забезпечити наступність між загальною середньою та професійною освітою;
* сприяти професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання;
* здійснювати психолого-педагогічну діагностику щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;
* сприяти розвитку творчої самостійності, формуванню системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість самореалізуватися;
* забезпечити поглиблене вивчення окремих предметів навчального плану;
* здійснювати диференціацію, варіативність, багатопрофільність навчання.

**Очікувані результати:**

* підвищення якості освіти;
* покращення матеріально-технічної бази кабінетів відповідно до змістового наповнення компонента держав­ного стандарту освіти на профільному рівні;
* підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для профільної школи;
* налагодження конструктивних зв'язків  зі школами, МНВК та ВНЗ;
* удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу профільного навчання;
* підготовка учнів до свідомого вибору.

**Кінцевий результат:**

* компетентний випускник, адаптований до соціуму;
* свідомий вибір здобувачами освіти майбутньої професії.

**Опис проєкту**

Автори проекту передбачають його поетапну реалізацію через систему заходів, спрямованих на поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

***Пріоритетом даного проекту є***  формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної та інших предметних компетенцій учнів на допрофільному рівні, створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів школи в процесі їхньої загальноосвітньої  підготовки.

**Етапи реалізації проєкту**

**Підготовчий етап** – просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу *(профільна орієнтація, профільне консультування, інформаційна робота, предметні гуртки, предметні олімпіади).*

Підготовка, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для профільної школи

**Моделюючий етап** - допрофільна підготовка *(курси за вибором, факультативні курси)*. Проводиться серед учнів 8 – 9 класів з метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напрямку профільного навчання.

**Практичний етап**– профільне навчання. Організація профілів навчання у

школі.

**Заключний етап**– професійна орієнтація, вибір професії. Аналіз працевлаштування випускників школи з урахуванням обраного профілю з метою корекції профілізації.

**Критерії оцінки ефективності проєкту**

1. Актуальність проблеми.
2. Цілісність .
3. Позитивні зміни.
4. Практична спрямованість.
5. Результативність.

**Ресурси:**

* ***людські*** – учнівський та вчительський колективи, батьки, спонсори;
* ***матеріально-технічні*** – мультимедійні засоби навчання, ПЗ;
* ***науково-методичні***: освітні програми, навчальні плани.
* ***фінансові –*** спонсорські кошти та кошти державних органів влади;
* ***інформаційні*** – мережа Інтернет.

План заходів на 2020-2025р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Відп.** | **Приміт-ки** |
| **Інформаційно-організаційні заходи** | | | | |
| 1 | Продовження роботи над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання | Постійно | Дирекція, соц.-психолог. служба |  |
| 2 | Вивчення нормативно-правової бази органі­зації до профільної підготовки та профільного навчання | Щорічно | Дирекція, соц.-психолог. служба |  |
| 5 | Обладнання предметних кабінетів відповідно до змістового наповнення компонента держав­ного стандарту освіти на профільному рівні | 2020-2025р | Дирекція |  |
| 6 | Розміщення інформації з питань змісту й напря­мів профілізації школи на веб-сайті закладу | Щорічно | Дирекція |  |
| 8 | Проведення системного дослідження щодо вивчення думки учнів, батьків, педагогів із пи­тань організації профільного навчання | Протягом 2020-2025 рр. | соц.-психолог. служба |  |
| 9 | Забезпечення комп'ютерної підтримки викла­дання профільних дисциплін | Постійно | Дирекція |  |
| 10 | Аналіз працевлаштування випускників школи з урахуванням обраного профілю з метою корекції профілізації | Щороку | Соц. педагог |  |
| 11 | Удосконалення навчально-матеріальної бази щодо забезпечення профільного навчання в школі з урахуванням різних механізмів фінансування | Постійно | Директор |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Відп.** | | **Приміт-ки** |
| **Психолого-педагогічні заходи** | | | | | |
| 12 | Забезпечення координації інформаційних та ресурсних потоків між школою і вищими навчальними закладами шляхом участі:  у спільних заходах і проектах;  у конференціях і семінарах; | Щорічно | | Директор |  |
| 15 | Організація позакласної роботи, спрямованої на вдосконалення предметних компетенцій, шляхом залучення учнів до гурткової роботи та участі в олімпіадах | Щорічно | | Дирекція |  |
| 17 | Поповнення бібліотечних фондів навчально-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до профілю навчання | 2020-2025р. | | Бібл-рі |  |
| 18 | Забезпечення психолого-педагогічного супро­воду допрофільної підготовки та профільного навчання | Протягом 2020-2025 рр. | | соц.-психолог. служба |  |
| 19 | Забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом:  включення до варіативної складової навчаль­них планів спецкурсів і факультативів;  удосконалення навчальних планів спецкурсів і факультативів;  залучення до участі у предметних конкурсах,  олімпіадах тощо | Постійно | | Дирекція |  |

**Умови реалізації проєкту**

**1. Нормативно-правове забезпечення.**

Профільне навчання запроваджується та унормовується наступними документами:

- Закон України «Про освіту»;

- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

- Наказ МОН № 406 від 20.04.2018 року « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

- Наказ МОН №1456 від 21.10.2013р. «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі».

**2. Дотримання принципів організації профільного навчання.**

Мета і завдання профільного навчання реалізуються за допомогою *принципів,* які обумовлені особистісно орієнтованою, компетентнісною парадигмою освіти і виховання і відображають специфіку профільного навчання.

**Принципи організації профільного навчання**

***Принцип соціальної рівноваги.*** Передбачає узгодження трьох позицій: можливостей освітніх послуг, запитів ринку праці і соціальних очікувань випускників школи.

***Принцип фуркації.*** Передбачає виконання освітньою системою своїх основних соціальних функцій – тестувальної й розподільчої відповідно до соціального замовлення (потреб ринку праці).

***Принцип наступності й неперервності.***Передбачає взаємозв’язок між допрофільною підготовкою, профільним навчанням та професійною підготовкою.

***Принцип гнучкост*і.** Полягає у забезпеченні можливостей та умов для зміни профілю навчання, широкого вибору змісту навчальних програм та можливостей для його корекції.

***Принцип варіативності.*** Полягає у багаторівневості навчальних планів, освітніх програм, змісту освіти, використанні різноманітних технологій, надання учням можливості вибору предметів (курсів), що вільно вивчаються, зміні видів діяльності, використанні інтегративного підходу у вивченні обов’язкових предметів.

***Принцип диференціації.*** Полягає у забезпеченні умов для добровільного вибору школярами профілю навчання, виходячи з їхніх пізнавальних інтересів, здібностей, досягнутих результатів навчання й професійних намірів.

***Принцип індивідуалізації.*** Передбачає урахування індивідуальних особливостей особистості для досягнення поставленої мети, що слугує основою для здійснення особистісно-орієнтованого навчання у профільній школі.

**3. Підготовка, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.**

Готовність педагогів до переходу на профільне навчання пов'язана з підготовкою і підвищенням кваліфікації педагогічних кадрів.

Учитель профільної школи зобов'язаний не просто бути фахівцем високого рівня, відповідного профілю і спеціалізації своєї діяльності, але і повинен забезпечувати:

* варіативність і особистісну орієнтацію освітнього процесу (проєктування індивідуальних освітніх траєкторій);
* практичну орієнтацію освітнього процесу з введенням інтерактивних, діяльнісних компонентів (освоєння проєктно-дослідницьких і комунікативних методів);
* проєктування освітнього процесу, спрямованого на самовизначення і самореалізацію старшого школяра, а також самовизначення в профілюючій професійній області, розвитку професійних намірів та інтересів;
* максимальної індивідуалізації навчання, посиленню творчого, самостійного початку в діяльності учнів, до розвитку їх дослідницької та проєктної діяльності, організації соціальних практик, супроводу індивідуальних освітніх програм як обов'язкових компонентів освітнього процесу;
* організації продуктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу на засадах кооперації, рівноправного співробітництва та співтворчості;
* організації соціального партнерства, враховує як освітні запити старшого школяра, так і запити регіонального ринку праці;
* здійснення професійної самоосвіти як джерела особистісного та професійного зростання на основі задоволення своїх потреб, інтересів, ціннісних установок, життєвих цінностей і життєвих планів.

Нові вимоги до вчителя в умовах переходу до профільного навчання диктують необхідність подальшої модернізації педагогічної освіти та підвищення кваліфікації діючих педагогічних кадрів.

**4. Психологічний супровід.**

Психологічний супровід профільного навчання передбачає три завдання:

1) моніторингу та своєчасного усунення можливих нерівномірностей розвитку учнів;

2) поглибленої профорієнтації учнів,

3) психологічної діагностики під час добору учнів у профільні класи.

Психологічний супровід вирішує такі завдання:

* надання допомоги старшокласникам, що зазнають труднощі в навчанні, спілкуванні чи психічному стані;
* навчання старшокласників навичкам самопізнання, саморозкриття та самоаналізу, використання своїх психологічних особливостей і можливостей для успішного навчання та розвитку;
* надання допомоги педагогу через форму "співпраці" у вирішенні різних шкільних проблем і професійних завдань самого педагога.

**Форми психологічного супроводу**

* **Професійна інформація**. Вона передбачає повне і всебічне знайомство учнів зі світом професій, з правилами вибору професії, з соціально-економічними, психологічними і медико-фізіологічними аспектами вибору професії, що є найважливішою передумовою для вироблення готовності до професійного вибору. Головним завданням профінформації є виховання любові до будь-якого виду трудової діяльності, знайомство з потребами народного господарства країни в цілому і конкретного регіону зокрема на сучасному етапі і на найближчу перспективу. Вона також у першу чергу повинна піднімати престиж затребуваних на ринку праці професій. Починати цю роботу можна з1-го класу, поступово, від класу до класу розширюючи і ускладнюючи коло відомостей.
* **Професійне виховання-** містить низку заходів із формування схильностей і професійних інтересів школярів. Цей напрямок профорієнтаційної роботи передбачає передовсім підвищення ефективності навчальної роботи, стимулювання їхніх пізнавальних можливостей, самопізнання і самовиховання. На цій ділянці профорієнтаційної роботи важливо виявляти і підтримувати інтереси школяра до різних навчальних предметів, спонукати до самостійної роботи із вивчення сфери діяльності, яка його зацікавила.
* **Професійна консультація** конкретній особі(або групі) у період вибору професії. Потребують її найчастіше випускники 9-11-х класів. Вона ґрунтується на знанні схильностей та інтересів консультованого, його особистих якостей. Професійна консультація проводиться з метою допомогти старшокласнику ніби «приміряти» професії, що цікавлять його, на себе, задоволення інтересу школяра до конкретної спеціальності(до її змісту, вимог до якостей особистості і врахуванню протипоказань для виконання тієї або іншої роботи). У ході консультації визначаються шляхи отримання освіти за обраною спеціальністю, терміни навчання, перспективи професійного зростання, затребуваність фахівців на ринку праці. У ролі консультанта в школі може виступати класний керівник, педагог-психолог або соціальний педагог.
* **Профорієнтаційна діагностика** спрямована на виявлення інтересів, нахилів та здібностей, учнів до тієї чи іншої сфери професійної діяльності та вибору професії. Профорієнтаційні діагностичні методики допомагають зрозуміти, чого випробуваний досяг на шляху формування тих чи інших здібностей, але не дають підставу будувати "професійний прогноз". Отже, якості, які виявляються в профдіагностиці, не визначають майбутньої професійної успішності, а служать критерієм професійного відбору.
* **Розвивавальна діагностика**, яка носить навчальний характер і допомагає респонденту краще пізнати себе, свої можливості, активізувати прагнення до роботи над собою, до самовиховання і самовдосконалення. Ця діагностика дозволяє здійснювати контроль за розвитком необхідних якостей, а також проведення корекції.

Для поглибленої профдіагностики використовуються класичні

методики, що добре зарекомендували себе у виховному процесі(методики

ДДО, карта інтересів, опитувальник професійних схильностей Л. Йоваши, методика Голланда, опитувальник «Типи мислення») . Результати досліджень аналізуються психологом та соціальним педагогом, внаслідок чого встановлюється відповідність особистості учня обраній сфері професійної діяльності, розробляються і коректуються плани її освоєння та програма професійної підготовки.

У цілому ж діагностична, інформаційна та консультативна діяльність

шкільної соціально-психологічної служби і педагогів у напрямку професійної орієнтації шкільної молоді створює надійну основу для її самовизначення та ефективної самореалізації у майбутньому.

**Опис проблеми, на розв’язання якої спрямований проєкт**

***Профільне навчання*** – вид диференціації й індивідуалізації навчання, що дає змогу за рахунок змін у структурі, змісті й організації освітнього процесу повніше враховувати інтереси, нахили і здібності учнів, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їхніх професійних інтересів і намірів щодо продовження здобуття освіти.

***Профіль навчання*** – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає розширене, поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

Профіль навчання визначається з урахуванням інтересів учнів, перспектив здобуття подальшої освіти і професійних перспектив учнівської молоді; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів школи; соціокультурної і виробничої інфраструктури району, регіону.

Школа формуює ті чи інші профілі навчання за рахунок комбінацій базових (інваріантна складова Типових навчальних планів), профільних (вибірково-обовязкові) предметів і спеціальних курсів***.***

Передумови для визначення профілів у школі:

* дотримання наступності й перспективності у навчанні;
* забезпечення повної реалізації варіативної складової навчального плану відповідно до потреб і інтересів учнів;
* організація допрофільної підготовки учнів на завершальному етапі основної школи (8-9 класи);
* вивчення бажань, потреб учнів 8-9 класів щодо необхідності введення того чи іншого профілю (анкетування, тестування, співбесіди тощо);
* організація інформаційно-роз’яснювальної роботи з батьками (особами, які їх замінюють) щодо необхідності та можливостей школи у відкритті того чи іншого профілю;
* необхідність урахування двох джерел цілевизначення – соціального замовлення і потреб учня (враховуючи рівень навчальних досягнень);
* врахування потреби та перспектив ринку праці.

**Напрями профільного навчання**

    Профільне навчання  у  старшій школі здійснюється  за напрямами:

* **філологічним** *(українська філологія)*
* **природничо-математичним** (*, фізико-математичний, хіміко-біологічний*)
* **технологічним**  (*виробничі технології, комп’ютерні технології*)

У школі є можливість здійснювати профільне навчання і за іншими напрямками:

* **суспільно-гуманітарним** *(навчальні профілі: правовий, історико-правовий);*
* **художньо-естетичним** *(хореографічний, музичний, мистецтвознавство);*
* **спортивним** *(гімнастика, легка атлетика, туризм).*

Цьому сприяє матеріально-технічне, кадрове, методичне забезпечення школи. Проте на даний час за результатами дослідження найбільша потреба учнів нашої школи у таких профілях: фізико- математичному, філологічному, технологічному.

**Структура профільного навчання**

***Базові навчальні предмети*** інваріантної складової змісту освіти є обов'язковими для всіх профілів. Ці предмети реалізують цілі й завдання загальної середньої освіти. Зміст навчання і вимоги до підготовки старшокласників визначаються Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

***Профільні предмети*** - це предмети, що реалізують цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільні предмети вивчаються поглиблено і передбачають більш повне опанування понять, законів, теорій; використання інноваційних технологій навчання; організації дослідницької, проектної діяльності; профільної навчальної практики учнів тощо.

Профільні предмети забезпечують також прикладне спрямування навчання за рахунок інтеграції знань і методів пізнання та застосування їх у різних сферах діяльності, в т.ч. і професійній, яка визначається специфікою профілю навчання.

Профільних предметів має бути не більше одного-двох.

***Обов’язково-вибіркові предмети*** – це предмети, які вводяться до навчального плану з метою загального розвитку учнів для повнішого задоволення освітніх запитів учнів та обираються ними самостійно із запропонованого переліку з метою ефективного використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Із запропонованих учні обов’язково вивчають два за час навчання у старшій школі.

Зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі диференціюються за базовим і профільним рівнями і конкретизуються навчальними програмами. Школа може запроваджувати навчання за універсальним профілем без виділення профільного предмета.

Навчальні програми базового рівня розробляються для базових та обов’язково-вибіркових предметів.

Навчальні програми профільного рівня розробляються для профільних предметів в органічному поєднанні з програмами курсів.

**Аспекти системи профорієнтації:**

* соціальний;
* економічний;
* психолого-педагогічний;
* медико-фізіологічний.

***Соціальний аспект*** полягає у формуванні ціннісних орієнтацій молоді в професійному самовизначенні, де робиться акцент на вивченні вимог до кваліфікації працівника тієї або іншої сфери.

***Економічний аспект*** — це процес керування вибором професії молоді відповідно  до  потреб  суспільства  та  можливостей  особистості  (вивчення ринку праці).

***Психологічний аспект*** полягає у вивченні структури особистості, формуванні  професійної  спрямованості  (здатності  до  усвідомленого  вибору)

***Педагогічний аспект*** пов’язаний із формуванням значущих мотивів вибору професії та професійних інтересів.

***Медико-фізіологічний аспект*** передбачає такі основні завдання, як розробка критеріїв  професійного  відбору  відповідно  до  стану  здоров’я, а також вимог, які висуває професія до особистості кандидата.

**Враховуючи психологічні та вікові особливості школярів, можна виділити такі етапи профорієнтаційної роботи в школі:**

* **1–4 класи:** формування в молодших школярів ціннісного ставлення до праці, розуміння її ролі в житті людини й суспільства; розвиток інтересу

до навчально – пізнавальної діяльності, заснованої на посильній практичній включеності в різні її види, у тому числі соціальну, трудову, ігрову, дослідницьку;

* **5–7 класи:** розвиток у школярів особистісного змісту в набутті пізнавального  досвіду  й  інтересу  до  професійної  діяльності;  формування  уявлення про власні інтереси й можливості (формування образу «Я»); набуття первісного досвіду в різних сферах соціально-професійної практики: техніці, мистецтві, медицині, сільському господарстві,

економіці й культурі. Цьому сприяє виконання учнями професійних спроб, які дозволяють їм співвіднести свої індивідуальні можливості з вимогами, що висуває професійна діяльність до людини;

* **8–9 класи:** уточнення освітнього запиту під час факультативних занять та інших курсів на вибір; групове й індивідуальне консультування з метою виявлення та формування адекватного ухвалення рішення про

вибір профілю навчання, формування освітньогозапиту, що відповідає інтересам і здібностям, ціннісним орієнтирам;

* **10–11 класи:** навчання дій із самопідготовки та саморозвитку; формування професійних якостей в обраному виді праці; корекція професійних планів, оцінювання готовності до обраної діяльності.

 Розв’язання завдань профорієнтації здійснюється в різних видах діяльності  учнів  (пізнавальній,  суспільно  корисній,  комунікативній,  ігровій, продуктивній праці). Із цією метою щорічно складаються шкільні плани роботи із профорієнтації. Цей напрям простежується в плані кожного класного керівника.

Однією зі складових системи профорієнтації є діагностика професійної спрямованості учнів 7–9 класів, яку проводить психолог. На підставі цих відомостей подальшу роботу з батьками й учнями проводять класні керівники.

**ДОПРОФІЛЬНА ПІДГОТОВКА**

Допрофільна підготовка – це компонент профільного навчання, який здійснюється в основній школі (8–9 класи) і покликаний повною мірою забезпечувати реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів шляхом відповідних змін у завданнях, змісті й організації процесу навчання. Допрофільна підготовка сприяє продовженню навчання в старшій школі, закладає інформаційні та психолого-педагогічні основи для успішного профільного навчання учня і створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

**Мета допрофільної підготовки** – надання допомоги учневі в раціональному виборі майбутнього навчального профілю, створення сприятливих умов для його самовизначення і самореалізації, подальшого профільного навчання шляхом диференціації та індивідуалізації навчання в основній школі (8–9 класи).

**Завдання допрофільної підготовки:**

* оптимальний вибір учнем напряму допрофільної підготовки;
* розвиток особистості учня, розкриття, розвиток і реалізація його задатків і здібностей;
* підтримання і розвиток мотивації навчально-пізнавальної і творчої діяльності, продовження навчання, формування в учня інтересу до певного профілю (профілів), до профільного навчання в цілому;
* інформування учня про переваги, цілі і завдання профільного навчання, перелік профілів, їхній зміст і особливості, можливий вплив вибору навчального профілю на подальше професійне навчання і його потенційний зв’язок з трудовою (професійною) діяльністю;
* формування готовності учня до подальшого профільного навчання, до усвідомленого і цілеспрямованого вибору конкретного навчального профілю;
* створення організаційно-педагогічних умов для вибору учнем певного профілю і продовження навчання учня за цим профілем;
* набуття учнем досвіду самопізнання, самовизначення і самореалізації у процесі здійснення допрофільної підготовки, вибору навчального профілю.

**Форми та технології реалізації допрофільної підготовки.**

До основних форм допрофільної підготовки необхідно віднести: курси за вибором, факультативні курси (предмети), профільну орієнтацію, профільне консультування, інформаційну роботу, предметні гуртки, предметні олімпіади та ін.

*Курси за вибором* – обов’язкові навчальні курси, самостійний вибір яких здійснюється учнем з двох і більше альтернатив, запропонованих школою. Курси за вибором сприяють вибору учнем його подальшого навчального профілю і розвиткові відповідних предметних компетентностей шляхом формування цінностей і ставлень, поглиблення і розширення теоретичних і прикладних знань, формування вмінь і навичок, набуття досвіду пізнавальної і творчої діяльності, розкриття і розвитку задатків і здібностей.

*Факультативні курси* – необов’язкові навчальні курси (предмети), що сприяють вибору учнем майбутнього навчального профілю шляхом поглибленого вивчення нормативного навчального предмета або певної галузі практичної діяльності.

**Технології допрофільної підготовки** – це різновид освітніх технологій; сукупність способів діяльності працівників системи середньої освіти, спрямованих на надання учневі допомоги в раціональному виборі майбутнього навчального профілю, створення сприятливих умов для самовизначення і самореалізації, подальшого профільного навчання.

Серед технологій допрофільної підготовки можна виділити такі: профільної діагностики, профільної орієнтації, профільного консультування, профільного інформування та ін.

***Профільна діагностика*** *-* встановлення і комплексне вивчення здібностей, мотивів та інтересів, навчальних досягнень і результатів допрофільної підготовки учнів, які характеризують можливості їх навчання за певним профілем. Профільна діагностика дає змогу прогнозувати оптимальний навчальний профіль, вносити зміни в процес допрофільного навчання з метою підвищення його ефективності.

***Профільна орієнтація*** – спрямована на ознайомлення учнів 8 – 9 класів з навчальними профілями, сприяння йому у визначенні оптимального з них. Профільна орієнтація здійснюється на основі діагностування здібностей та можливостей учня, гарантує вибір навчального профілю з урахуванням його здібностей, потреб і бажань. Профільна орієнтація також передбачає розвиток в учня позитивного ставлення до профільного навчання.

***Профільне консультування*** – індивідуальна консультативна допомога учневі у виборі навчального профілю в старшій школі.

***Інформаційна робота*** – поширення інформації про допрофільне і профільне навчання за допомогою мережі Інтернет (сайт, оголошення та ін.), засобів масової інформації, друкованої продукції (інформаційних журналів і газет, брошур, буклетів, листівок).

Ефективність допрофільної підготовки вимагає налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профільно-консультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів і якостей учнів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів (класів, груп).

**Допрофільна підготовка обов’язково включає в себе психолого-педагогічний супровід процесів професійного самовизначення учнів.**

**Висновок**

Свідоме ставлення до вибору професії полягає у вмотивованій спрямованості особистості на усвідомлення соціального та особистого значення вибору професії; оволодіння системними профорієнтаційними знаннями. А також усвідомлений вибір професії це - активні способи підготовки до майбутньої праці і практична апробація своїх можливостей та самовиховання професійно важливих якостей.

Перед кожною людиною у житті постає проблема: «Ким бути?».

Тому важливо вирішити її правильно, із урахуванням своїх інтересів і схильностей, потреб ринку праці у тих або інших фахівцях та інтересів держави.

**Методичні рекомендації**

**Методичні рекомендації для класного    керівника**

**Класний    керівник:**

* складає для конкретного класу (групи) план педагогічної підтримки самовизначення учнів, який містить різноманітні форми, методи, засоби,  що  активізують  пізнавальну,  творчу  активність  школярів;
* організовує індивідуальні й групові профорієнтаційні бесіди, диспути, конференції;
* здійснює  психолого-педагогічні  спостереження  за  схильностями учнів (дані спостережень, анкет, тестів фіксуються в індивідуальній картці учня);
* допомагає  школярам  проектувати  індивідуальну  освітню  траєкторію, моделювати варіанти профільного навчання та професійного становлення,   здійснювати   аналіз   власних   досягнень,   складати власне портфоліо;
* організовує  відвідування  учнями  днів  відчинених  дверей  у  вищих навчальних закладах і середніх професійних навчальних закладах;
* організовує  тематичні  й  комплексні  екскурсії  учнів  на  підприємства;
* надає  допомогу  шкільному  психологу  в  проведенні  анкетування учнів та їхніх батьків з проблеми самовизначення;
* проводить  батьківські  збори  з  проблеми  формування  готовності учнів до профільного й професійного самовизначення;
* організовує  зустрічі  учнів  з  випускниками  школи,  які  навчаються у вищих і середніх професійних навчальних закладах.

**Методичні рекомендації для   вчителів-предметників**

**Учителі – предметники:**

* сприяють  розвитку  пізнавального  інтересу,  творчої  спрямованості

особистості  школярів,  використовуючи  різноманітні  методи й засоби: проектну діяльність, ділові ігри, семінари, круглі столи, конференції, предметні тижні, олімпіади, факультативи, конкурси стінних газет, домашні твори тощо;

* забезпечують  профорієнтаційну  спрямованість  уроків,  формують в учнів загально-трудові, професійно важливі навички;
* сприяють формуванню в школярів адекватної самооцінки;
* проводять  спостереження  з  виявлення  схильностей  і  здібностей учнів;
* адаптують навчальні програми залежно від профілю класу, особливостей учнів.

**Методичні рекомендації для   практичного психолога**

**Практичний психолог:**

* вивчає професійні інтереси та схильності учнів;
* здійснює  моніторинг  готовності  школярів  до  профільного  й

професійного   самовизначення   шляхом   анкетування   учнів   та   їхніх батьків;

* проводить тренінгові заняття із профорієнтації учнів;
* проводить  бесіди,  здійснює  психологічну  освіту  батьків  і  педагогів;
* здійснює психологічні консультації з урахуванням вікових особливостей учнів;
* сприяє формуванню в школярів адекватної самооцінки;
* залучає  батьків  учнів  до  виступів  перед  учнями  про  професію,  до роботи з керівництва гуртками;
* надає  допомогу  класному  керівнику  в  аналізі  й  оцінці  інтересів і схильностей учнів;
* створює базу даних із профдіагностики.

**Методичні рекомендації для соціального педагога**

**Соціальний педагог:**

* сприяє  формуванню  в  школярів  «групи  ризику»  адекватної  самооцінки, оскільки, як правило, у таких дітей вона є заниженою;
* надає  педагогічну  підтримку  дітям  групи  ризику  під  час  їхнього професійного й життєвого самовизначення;
* здійснює консультації учнів із соціальних питань;
* надає допомогу класному керівнику в аналізі й оцінці соціальних факторів, що ускладнюють процес самовизначення школяра.

**Методичні рекомендації для  медичних працівників**

**Медичні працівники:**

* сприяють формуванню в школярів настанови на здоровий спосіб життя, використовуючи  різноманітні  форми,  методи  та  засоби;
* проводять  із  учнями  бесіди  про  зв’язок  успішності  професійної кар’єри й здоров’я людини;
* консультують  щодо  проблеми  впливу  стану  здоров’я  на  професійну кар’єру;
* надають  допомогу  класному  керівнику,  шкільному  психологу  й  соці-альному педагогу в аналізі діяльності учнів.